



## I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6010	<b>PAISAJES BIOCULTURALES DEL TERRITORIO COSTERO Y BIENES COMUNES I</b>		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	
			3	
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	Ninguna
16	16			

## II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

### PRESENTACIÓN

El curso Paisajes bioculturales del territorio costero y bienes comunes I consiste en una aproximación introductoria a temáticas básicas que servirán como punto de partida para las reflexiones y acciones emprendidas para procurar el bienestar comunitario. Retomando elementos del paradigma biocultural, de las concepciones de paisaje y las discusiones sobre los bienes comunes, se generarán reflexiones que abonen a la comprensión integral de las problemáticas que enfrentan las comunidades costeras para enriquecer el proceso de diagnóstico participativo.

### OBJETIVO (S)

El o la estudiante reflexionará sobre la situación en su territorio incorporando elementos conceptuales y discusiones en torno a la bioculturalidad, los bienes comunes y el paisaje.

### CONTENIDO TEMÁTICO

#### Unidad I - Lo común, bienes comunes y comunidad

- 1.1. ¿Por qué hablamos de “bienes comunes”?
- 1.2. Comunidad: conceptos y realidades
- 1.3. El agua como bien común y detonador de desarrollos socio-culturales

#### Unidad II - Territorio, maritorio y su vinculación con la sociedad

- 2.1. Diversidad biocultural y vinculación de los pueblos con su entorno
- 2.2. Paisajes bioculturales costeros
- 2.3. Crisis eco-social, implicaciones de lo global a lo local



**Unidad III - Actores y acciones en el territorio**

3.1. Mapeo de actores, intereses y acciones en mi territorio

3.2. Una mirada en clave de interseccionalidad

**III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>	Cumplir por lo menos con tres de los estipulados en los Cualitativos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia Regular (mínimo al 80% de las sesiones).</li> <li>- Entrega oportuna de las tareas y trabajo final.</li> <li>- Participación en clases y actividades extras.</li> </ul>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartografía participativa: cartografía de lo intangible: patrimonio biocultural y paisajes del agua</li> <li>- Memoria biocultural</li> <li>- Árbol de problemas</li> <li>- Mapeo de actores</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE ACREDITACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 %</li> <li>- Trabajo Final de la asignatura 30 %</li> <li>- Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 %</li> <li>- Participación activa en equipos de trabajo 10 %</li> </ul>

**IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS**

**BIBLIOGRAFÍA**

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Artigas, A. H. (2018). Opresión e interseccionalidad. Dilemata, (26), 275-284.

Barrera-Bassols, N. & V.M. Toledo (2018). La devastación del patrimonio biocultural de México. En: Toledo, V.N. & P. Alarcón-Cháires (eds.), Tópicos bioculturales. Reflexiones sobre el concepto de bioculturalidad y la defensa del patrimonio biocultural de México. DGAPA/UNAM/Red Temática del Patrimonio Biocultural CONACYT. México.

Bartra, A. (2010). Campesindios. Aproximaciones a los campesinos de un continente olvidado. La Nación, Memoria 248, noviembre 2010.

Boege, E. (2008). El Patrimonio Biocultural de los Pueblos Indígenas de México. Instituto Nacional de Antropología e Historia y Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. México.

Flores, D., y Ramos, J. (2004). Las pesquerías Artesanales del Golfo de México. En E. Rivera, Villalobos, G., Azuz, I. Rosado, F. (Ed.). El manejo costero en México. Universidad Autónoma de Campeche, SEMARNAT, CETYS-Universidad, Universidad de Quintana Roo. México: CETYS-Universidad. 541-550.





## BIBLIOGRAFÍA

Folch, R. y Bru, J. (2017). Ambiente, Territorio y Paisaje. Valores y Valoraciones, Barcelona/Madrid. Editorial Barcino/Fundación AQUAE.

García-Allut, A. (2003). La pesca artesanal, el cambio y la patrimonialización del conocimiento. PH: Boletín del Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico, 44, 74-83.

Jiménez, D.(2019). Geo-grafías comunitarias. Mapeo Comunitario y Cartografías Sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios. México. Camidabit-Los Paseantes.

Poteete A., Janssen M., Ostrom E. (2012). Trabajar juntos: acción colectiva, bienes comunes y múltiples métodos en la práctica. Traducción de Lili Buj con la colaboración de Leticia Merino. México, D.F. UNAM; Fondo de Cultura Económica, CEIICH; CRIM; FCPS; FE; IIEc; IIS; PUMA; IASC; CIDE; Colsan; CONABIO; CCMSS; UAM.

Ramírez Velázquez, B.R. (2015). Espacio, Paisaje, Región, Territorio y Lugar: La Diversidad en el Pensamiento Contemporáneo. México. UNAM-Instituto de Geografía/UAM-Xochimilco.

Ramis O. A., (2013). El concepto de bienes comunes en la obra de Elinor Ostrom. En Ecología Política, disponible en: <https://www.ecologiapolitica.info/?p=957>

Toledo, V.M. & N. Barrera-Bassols (2008). La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Perspectivas Agroecológicas, Editorial Icaria / Junta de Andalucía. Barcelona, 230p.

Toledo, V.M., N. Barrera-Bassols & E. Boege (2019) ¿Qué es la diversidad biocultural? DGAPA/UNAM/ Red Temática del Patrimonio Biocultural CONACYT. México. 62p.

Trevilla Espinal, D. L., Soto Pinto, M. L., & Estrada Lugo, E. J. (2020). Agroecología y cuidados: reflexiones desde los feminismos de Abya Yala. Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales, 7(13), 621-646.

## V. PERFIL DEL FACILITADOR

El/la facilitador(a) debe contar con posgrado y experiencia en alguna(s) de las siguientes áreas: Antropología, Agronomía, Biología, Biología marina, Biotecnología, Ecología, Ciencias Ambientales, Ingeniería Ambiental, Ciencias Forestales, Manejo de Recursos Naturales, Agroforestería, Desarrollo Sostenible, Geografía, Hidrología, o carreras afines. Con experiencia en trabajo de campo y con comunidades en cuencas y costas.