



## I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Programa Educativo		Modalidad	Duración del periodo lectivo	
EBC Manejo Costero		No escolarizada	Semestre	
Clave	Nombre de la Asignatura		Fecha de Aprobación	
6011	<b>PAISAJES BIOCULTURALES DEL TERRITORIO COSTERO Y BIENES COMUNES II</b>		14/06/2024	
Distribución de horas formativas				
Horas de trabajo			Total de Créditos	
			3	
Horas Teóricas	Horas Prácticas		Asignatura precedente:	PAISAJES BIOCULTURALES DEL TERRITORIO COSTERO Y BIENES COMUNES I
16	16			

## II. ESTRUCTURA BÁSICA DEL PROGRAMA

### PRESENTACIÓN

El curso Paisajes bioculturales del territorio costero y bienes comunes II da continuidad a las reflexiones vistas en el curso anterior, llevando ahora la reflexión hacia paradigmas y perspectivas que orienten la acción colectiva y los planes de los estudiantes hacia procesos de reparación y reconstrucción del tejido ecosocial.

### OBJETIVO (S)

El o la estudiante integrará elementos conceptuales y de paradigmas alternativos para enriquecer y sustentar sus Planes de Acción Comunitarios y Territoriales

### CONTENIDO TEMÁTICO

#### **UNIDAD I - Comunalidad, Buen Vivir y otros paradigmas desde las epistemologías del Sur**

1.1. El fracaso del Desarrollo y los problemas de la globalización



## CONTENIDO TEMÁTICO

### 1.2. Respuestas desde el Sur

#### **UNIDAD II - Reconstrucción del tejido ecosocial**

2.1. Reflexiones sobre la *praxis* colaborativa y la (re)integración de “sujetos colectivos”

2.2. Reflexiones sobre la interacción entre comunidades y ecosistemas

2.3. Casos de estudios en diferentes latitudes

#### **UNIDAD III - Formas de organización ante la crisis**

3.1. Resiliencia, redes de apoyo y capital social

3.2. Ideas para transitar hacia “sociedades ecomunitarias”

### III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

<b>MÉTODOS DE EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir por lo menos con tres de los estipulados en los Cualitativos.</li> <li>- Asistencia Regular (mínimo al 80% de las sesiones).</li> <li>- Entrega oportuna de las tareas y trabajo final.</li> <li>- Participación en clases y actividades extras.</li> </ul>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayos cortos</li> <li>- Reflexiones grupales</li> <li>- Videos cortos sobre temas discutidos en clase con ejemplos específicos.</li> <li>- Integración de elementos en sus PACs y PATs</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE ACREDITACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haber realizado el 80% de las actividades de aprendizaje en plataforma 40 %</li> <li>- Trabajo Final de la asignatura 30 %</li> <li>- Asistencia del 80% a las sesiones sincrónicas y prácticas 20 %</li> <li>- Participación activa en equipos de trabajo 10 %</li> </ul>



#### **IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS INFORMÁTICOS**

##### **BIBLIOGRAFÍA**

Cada año se actualizará la bibliografía recomendada

Cortés Maisonave, A. (2014). Antropología, desarrollo e interculturalidad: propuestas desde América Latina. *Revista de Antropología Social*, 23, 9-28.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_RASO.2014.v23.46725](https://doi.org/10.5209/rev_RASO.2014.v23.46725)

Escobar, A. (2011). Ecología política de la globalidad y la diferencia. En H. Alimonda, (Coord.), *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*, pp. 61-92. Buenos Aires: CLACSO

González-Reyes, Luis (2020) *Colapso del Capitalismo Global y Transiciones hacia Sociedades Ecomunitarias*. Bilbao, Manu Robles Arangiz Fundazioa

Martinez-Luna, J. (2010). Eso que llaman Comunalidad. Colección Diálogos. Pueblos Originarios de Oaxaca. CONACULTA. (ver video: [www.youtube.com/watch?v=1TFkaybhQKA](http://www.youtube.com/watch?v=1TFkaybhQKA))

Reyes, J. E., & Ballesteros, E. R. (2011). Resiliencia Socioecológica: aportaciones y retos desde la Antropología. *Revista de antropología social*, 20, 109-135.

Sánchez-Zamora, P., Gallardo-Cobos, R., & Delgado, F. C. (2016). La noción de resiliencia en el análisis de las dinámicas territoriales rurales: Una aproximación al concepto mediante un enfoque territorial. *Cuadernos de desarrollo rural*, 13(77), 93-116.

Solnit, Rebecca (2010) *Un Paraíso en el Infierno. Las extraordinarias comunidades que surgen en el desastre*. Madrid. Capitán Swing Libros

#### **V. PERFIL DEL FACILITADOR**

El/la facilitador(a) debe contar con posgrado y experiencia en alguna(s) de las siguientes áreas: Antropología, Agronomía, Biología, Biotecnología, Ecología, Ciencias Ambientales, Ingeniería Ambiental, Ciencias Forestales, Manejo de Recursos Naturales, Agroforestería, Desarrollo Sostenible, Geografía, Hidrología, o carreras afines. Contar con experiencia en trabajo de campo con comunidades de cuencas y/o costeras.